



UNIVERSIDADE DA MADEIRA

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Ano Lectivo: 2014/2015

Semestre: 2º

Curso: Licenciatura em Educação Básica

Licenciatura em Ciências da Educação

Docente : Prof^a Doutora Alice Mendonça

Email: alice@uma.pt

Gabinete: 1.83, Piso -1

Telefone: 291 705 210 Extensão: 5210

Horário de atendimento:

2ª feira: 12:30 - 13:00 horas

16:00 - 17:00 horas

OBJECTIVOS DA DISCIPLINA

Pretende-se facultar aos alunos um suporte conceptual de referência, ao nível da sociologia da educação, susceptível de possibilitar a análise, compreensão e resolução dos fenómenos desencadeados nos contextos educativos.

Assim, num primeiro momento far-se-á uma abordagem geral contemplando as principais correntes e respectivos teóricos na área da sociologia da educação. Este estudo será apoiado quer pelos resultados das investigações efectuadas quer pela análise crítica de textos dos autores seleccionados.

De seguida com a análise da realidade educativa portuguesa, pretende-se relevar alguns dos aspectos que evidenciam as desigualdades do nosso sistema educativo, de forma a permitir uma reflexão centrada na diversidade das instituições, contextos e actores.

O recurso ao estudo de caso impõe-se como circunstância susceptível de dar a conhecer a realidade educativa em contextos onde impera a diversidade cultural e social dos indivíduos e das respectivas comunidades.

Processo ensino-aprendizagem:

As aulas terão semanalmente uma componente teórica e uma componente prática. Na primeira far-se-á a explanação de conceitos e dos principais conteúdos programáticos não obstante a participação dos alunos através de reflexão e diálogo pertinentes para a disciplina.

Na componente prática, os alunos executam actividades que pressupõem a aplicação dos conhecimentos teóricos e apresentam oralmente os trabalhos realizados.

A avaliação (contínua) incidirá sobre dois momentos a saber:

Licenciatura em Ciências da Educação:

- 1- Realização de uma prova de frequência
- 2- Apresentação oral de um trabalho de grupo (tema a definir pela docente).

Peso de cada momento de avaliação para a atribuição da nota final:

Frequência: 50%

Trabalho de grupo: 50%

Licenciatura em Educação Básica:

- 1-Realização de duas provas de frequência

Peso de cada momento de avaliação para a atribuição da nota final:

Frequência: 50% cada

A nota mínima, no final dos processos de avaliação para a aprovação na disciplina é de 9,5 valores. Os alunos que reprovarem na avaliação contínua poderão realizar exame no período complementar.

A avaliação realizada no período complementar terá peso de 50% na nota final e terá a forma de exame.

A avaliação contínua pressupõe uma presença regular, nas aulas ao longo do semestre. Caso esta assiduidade –no mínimo 75% do total das aulas - não possa ser manifestamente assegurada, existe a alternativa, legalmente consagrada, de realização de exame na época complementar, devendo esta situação ser comunicada à docente no início do semestre.

PROGRAMA

Módulo 1. A Sociologia e os processos de Socialização

- 1.1.Sociologia: conceito, evolução e método.
- 1.2. Perspetivas teóricas:
 - 1.2.1. Funcionalismo
 - 1.2.2. Conflito
 - 1.2.3. Interaccionismo
- 1.3. A socialização e as suas dimensões
 - 1.3.1. Agentes de socialização
- 1.4. A família como instituição social
 - 1.4.1. O papel da família na socialização e na educação
- 1.5. As culturas juvenis e os grupos de colegas
- 1.6. Processos sociais na sala de aulas

Módulo 2. Interação social e estrutura social

1. Elementos da estrutura social
2. Classes e estratificação
 - 2.1. Estratificação por classe social
 - 2.2. Teorias da mobilidade social
 - 2.3. Demografia

Módulo 3. Sociologia da educação: das perspectivas aos teóricos

1. Funcionalismo: Émile Durkheim, Talcott Parsons, Robert Merton.
2. Conflito: Karl Marx, Christian Baudelot, Roger Establet, Samuel Bowles, Herbert Gintis, Henry Giroux, Pierre Bourdieu e Jean Claude Passeron.
3. Acção/Interacionismo: Raymond Boudon, George Herbert Mead, Erving Goffman, Max Weber, Randall Collins

Módulo 4. Desigualdades no contexto escolar.

1. A impotência da escola perante as desigualdades.
 - 1.1. Relatório Coleman; análise crítica
 - 1.2. O estudo de Christopher Jenks.
 - 1.3. O estudo de Michael Rutter.
2. Interpretações sociológicas das desigualdades escolares
 - 2.1. Enquadramento social do aluno.
 - 2.2. Estrutura e organização escolar.
 - 2.3. O género.

Módulo 5. As funções sociais da educação

1. A função política
2. A função económica
3. A função de selecção social
4. Transmissão da cultura da sociedade
5. Função de Formação

Bibliografia principal:

FERREIRA, J. et al. (2013). *Sociologia*. Escolar Editora.

FORMOSINHO, J.(1991). *A Construção Social da Educação Escolar*, Col. Biblioteca Básica de Educação e Ensino, Rio Tinto: Edições ASA

MENDONÇA, A. (2009) *O Insucesso Escolar: Políticas Educativas e Práticas Sociais*, Lisboa: Edições Pedago,

MUSGRAVE, P. (1979). *Sociologia da Educação*. 2ª Ed. Lisboa: FCL.

PINTO, C. (1995) *Sociologia da Escola*, s.l.: McGraw-Hill.

SHAEFER, R. (2006). *Sociologia*. 6ª Ed. McGraw-Hill.

Orientação bibliográfica complementar

ABRAMOWICZ, Anete, et al., *Para Além do Fracasso Escolar*, Col. Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico, Papyrus Editora, Campinas, São Paulo, 1997.

ABREU, Isaura ; ROLDÃO, Maria do Céu, “A Evolução da Escolaridade Obrigatória em Portugal nos Últimos Vinte Anos” in *O Ensino Básico Em Portugal*, Col. Biblioteca Básica de Educação Ensino, Edições ASA, Porto, 1989, pp. 41-94.

ALMEIDA, João Ferreira de, (coord.) *Introdução à Sociologia*, Universidade Aberta, Lisboa, 1994.

ANTUNES, José Joaquim, “Os Abandonos Escolares no Ensino Básico” in *O Ensino Básico Em Portugal*, Col. Biblioteca Básica de Educação e Ensino, Edições ASA, Porto, 1989, pp. 95-132.

ARCHER, Margaret, *Social Origins of Educational Systems*, Sage, London, 1984.

ARON, Raymond, *As Etapas do Pensamento Sociológico*, Circulo de Leitores, Lisboa, 1991.

ARROTEIA, Jorge Carvalho, *Análise Social da Educação*, Roble Edições, Leiria, 1991.

AZEVEDO, Joaquim, *Avenidas De Liberdade (Reflexões Sobre Política Educativa)*, 2ª ed., Edições ASA, Porto, 1996.

AZEVEDO, José Maria, *Os Nós da Rede- O Problema das Escolas Primárias em Zonas Rurais*, Col. Perspectivas Actuais / Educação, Edições ASA, Porto, 1996.

BASTIN, Georges, *A Hecatombe Escolar*, Biblioteca do Educador Profissional, Livros Horizonte, Lisboa, 1976.

BENAVENTE, Ana, *A Escola na Sociedade de Classes*, Biblioteca do Educador Profissional, Livros Horizonte, Lisboa, 1976.

BENAVENTE, Ana, et al., *Do Outro Lado da Escola*, 3ª ed., Col. Terra Nostra, Editorial Teorema, Lisboa, 1991.

BENAVENTE, Ana, *Insucesso Escolar no Contexto Português- Abordagens, Concepções e Políticas*, Cadernos de Pesquisa e de Intervenção, nº1, Lisboa, 1990, pp.1-40.

BENAVENTE, Ana, et al., *Renunciar à Escola - O Abandono Escolar no Ensino Básico*, Fim De Século Edições, Lisboa, 1994.

BERNSTEIN, Basil, “Social Class, Language and Socialisation” in J. Karabel e A. H. Halsay, *Power and Ideology in Education*, Oxford University Press, s.d. pp. 473-486.

BOUDON, Raymond, *A Desigualdade de Oportunidades*, Editora Universidade de Brasília, Brasília, 1981.

- BOURDIEU**, Pierre ; **PASSERON**, Jean-Claude, *A Reprodução*, Vega, Lisboa, s.d.
- BOWLES**, Samuel ; **GINTHIS**, Herbert, “Capitalismo e Educação nos Estados Unidos” in S. Grácio; S. Miranda ; S. Stoer, *Sociologia da Educação I: Funções da Escola e Reprodução Social*, Livros Horizonte, Lisboa, 1982, pp.159-192.
- BRAGA DA CRUZ**, M., *Teorias Sociológicas - Os Fundadores e os Clássicos*, 4ª ed., Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa, 2004.
- COLLINS**, Randall, “Functional and Conflict Theories of Educational Stratification” in *American Sociological Review*, vol 36, 1971, pp. 1002-1019.
- CORTIS**, Gerald, *O Contexto Social do Ensino*, Livros Horizonte, Lisboa, 1980.
- COSTA**, António Firmino da, *Sociologia*, 3ª ed., Quimera Editores, Lisboa, 2001.
- COSTA**, Maria de Lurdes T., “ Função Social da Avaliação”, *Sistema de Ensino em Portugal*, Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa, 1981, pp. 603-621.
- DIOGO**, Ana Matias, *Família e Escolaridade-Representações Parentais da Escolarização, Classe Social e Dinâmica Familiar*, Edições Colibri, Lisboa, 1998.
- DURKHEM**, Émile, *As Regras do Método Sociológico*, Presença, Lisboa, 1991.
- FERNANDES**, António Sousa, “ A Problemática Social da Educação Escolar” in *A Construção Social da Educação Escolar*, Col. Biblioteca Básica de Educação e Ensino, Edições ASA/Clube do Professor, Rio Tinto, 1991, pp. 48-60.
- FERNANDES**, António Sousa, «A Dimensão Social da Educação» in *A Construção Social da Educação Escolar*, Col. Biblioteca Básica de Educação e Ensino, Edições ASA / Clube do Professor, Rio Tinto, 1991, pp. 23-33.
- FERNANDES**, António Sousa, «O Fracasso do Currículo Liberal » in *O Insucesso Escolar Em Questão*, Universidade do Minho, Braga, 1987.
- FERNANDES**, António Sousa, “O Insucesso Escolar” in *A Construção Social da Educação Escolar*, Col. Biblioteca Básica de Educação e Ensino, Edições ASA / Clube do Professor, Rio Tinto, 1991, pp. 187-232.
- FERREIRA**, J. M. Carvalho, et. al., *Sociologia*, McGraw-Hill, Lisboa, 1995.
- FORMOSINHO**, João, “ A Igualdade em Educação” in *A Construção Social da Educação Escolar*, Col. Biblioteca Básica de Educação e Ensino, Edições ASA/Clube do Professor, Rio Tinto, 1991, pp. 169-185.
- FORMOSINHO**, João, «O Currículo Uniforme Pronto- a-Vestir de Tamanho Único » in *O Insucesso Escolar Em Questão* Universidade do Minho, Braga, 1985.
- GOMES**, Cândido Alberto, *A Educação em Novas Perspectivas Sociológicas*, 4ª ed., Temas Básicos de Educação e Ensino, E.P.U., São Paulo, 2005.
- GRÁCIO**, Rui, “ Insucesso Escolar. Composição Socialmente Heterogénea dos Alunos e Atitudes dos Professores”, *Vértice*, nº41, pp. 142-148.

- GRÁCIO**, Sérgio, *Dinâmicas da Escolarização e das Oportunidades Individuais*, EDUCA, Lisboa, 1997.
- HUSÉN**, Torsten, *Meio Social e Sucesso Escolar*, Biblioteca do Educador Profissional, Livros Horizonte, Lisboa, s.d.
- ITURRA**, Raul, *Fugirás à Escola para Trabalhar a Terra – Ensaio de Antropologia Social Sobre o Insucesso Escolar*, Escher, Lisboa, 1990.
- LAHIRE**, Bernard, “As Origens da Desigualdade Escolar” in Álvaro Marchesi ; Carlos Hernandez Gil, et al., *Fracasso Escolar-Uma Perspectiva Multicultural*, Artmed Editora, Porto Alegre, Brasil, 2004, pp. 67-75.
- LAHIRE**, Bernard, *Tableaux de Familles-Heurs et Malleurs en Millieux Populaires*, Gallimard/Le Seuil, Paris, 1995.
- LAURENS**, Jean - Paul, *1 Sur 500 - La Réussite Scolaire en Milieu Populaire*, Presses Universitaires du Mirail, Toulouse, 1992.
- MARX**, Karl, *O Capital*, vol. I, Progress Publishers, Moscow, 1971.
- MENDONÇA**, Alice, (2007, Fevereiro 5). *Insucesso Escolar – A Escolaridade Obrigatória no Arquipélago da Madeira em finais do Século XX (1994-2000)*, Tese de Doutoramento apresentada à Universidade da Madeira, Funchal.
- MENDONÇA**, Alice, “Sucesso/Insucesso: Percursos da Organização Escolar” in SOUSA, Jesus e FINO, Carlos, (org.), *A Escola Sob Suspeita*, ASA, Porto, pp. 397-414.
- MORROW**, Raymond ; **TORRES** Carlos Alberto, *Teoria Social e Educação – Uma Crítica das Teorias da Reprodução Social e Cultural*, Biblioteca das Ciências do Homem, Edições Afrontamento, Porto, 1997.
- MUÑIZ**, Baudilio Martínez, *A Família e o Insucesso Escolar*, Col., Crescer, Porto Editora, Porto, 1993.
- MUSGRAVE**, P. W., *Sociologia da Educação*, 2ª ed., Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa, 1994.
- NIZA**, Sérgio (org), *A Escola e a Sociedade*, Col. Técnicas de Educação, Editorial Estampa, Lisboa, 1977.
- NOGUEIRA**, Maria Alice, et al., (org.) *Família & Escola - Trajetórias de Escolarização em Camadas Médias e Populares*, Editora Vozes, Petrópolis, 2000.
- PARSONS**, Talcott, “The school class as a Social System” in *Harvard Educational Review*, vol. 29, nº 4 1959, pp. 298-307.
- PINTO**, Graça Alves, *O Trabalho das Crianças - De Pequenino é Que se Torce o Pepino (e o Destino)*, Celta Editora, Oeiras, 1998.

- PIRES**, Eurico Lemos, et al., *A Construção Social da Educação Escolar*, Col. Biblioteca Básica de Educação e Ensino, Edições ASA / Clube do Professor, Rio Tinto, 1991.
- PIRES**, Eurico Lemos, et al., “A Dimensão Social da Educação” in *A Construção Social da Educação Escolar*, Col. Biblioteca Básica de Educação e Ensino, Edições ASA / Clube do Professor, Rio Tinto, 1991 pp. 23-33.
- PIRES**, Eurico Lemos, “A Massificação Escolar” in *Revista Portuguesa de Educação*, nº 1, Lisboa, 1988, pp. 27-43.
- PIRES**, Eurico Lemos, et al., *O Ensino Básico Em Portugal*, Col. Biblioteca Básica de Educação e Ensino, Edições ASA, Porto, 1989.
- QUEIRÓS**, J. M. de, *L'École et Ses Sociologies*, Nathan, Paris, 1995.
- RELATÓRIO MUNDIAL SOBRE A EDUCAÇÃO / 2000**, *O Direito à Educação - Uma Educação Para Todos Durante Toda a Vida*, Col. Perspectivas Actuais, Edições ASA, Porto, 2000.
- ROAZZI**, A. ; **ALMEIDA**, L. S., “Insucesso Escolar: Insucesso do Aluno ou Insucesso do Sistema Escolar?” in *Revista Portuguesa de Educação*, 1, Lisboa, 1988, pp. 53-60.
- ROLLA**, Jorge Silva, *Do Acesso Ao (In)Sucesso- A questão das (Des)Igualdades*, Cadernos Correio Pedagógico, nº 24, ASA, Porto, 1994.
- ROSENTHAL**, R. ; **JACOBSON**, L., *Pygmalion à L'École. Succès ou Échec Scolaire ? Un Facteur Important : Le Préjugé du Maître*, Ed. Casterman, Paris, 1971.
- SEABRA**, Teresa, *Educação nas Famílias - Etnicidade e Classes Sociais*, Temas de Investigação 9, Ministério da Educação, I. I. E., Lisboa, 1999.
- SILVA**, Cristina Gomes da, *Escolhas Escolares, Heranças Sociais*, Celta Editora, Oeiras, 1999.
- STOER**, Stephen ; **ARAÚJO**, Helena C., *Escola e Aprendizagem Para o Trabalho Num País da (Semi)Periferia Europeia*, 2ª ed., I.I.E., Lisboa, 2000.
- STOER**, Stephen ; **SILVA**, Pedro, (orgs.) *Escola-Família - Uma Relação em Processo de Reconfiguração*, Col. Ciências da Educação, Porto Editora, Porto, 2005.
- TEIXEIRA**, Manuela, *O Professor e a Escola*, McGRAW-HILL, Lisboa, 1995.
- TORRES**, Rosa María, “Repetência Escolar: Falha do Aluno ou Falha do Sistema?” in Álvaro Marchesi, Hernández Gil et al., *Fracasso Escolar-Uma Perspectiva Multicultural*, Artmed Editora, Porto Alegre, Brasil, 2004, pp. 34-42.
- WEBER**, Max, “Class, Status, Party” in *Education: Structure and Society*, Penguin, Harmondsworth, 1977, pp. 211-224.

